

Belangrijkste standaarddoelen rekenen-wiskunde

Beheersen alle leerlingen de standaard rekendoelen?

Het is belangrijk om op school het met elkaar te hebben over de doelen die je met je onderwijs nastreeft. Er zijn, naast de vele doelen uit de methode, diverse publicaties met tussendoelen en leerlijnen die ondersteuning kunnen bieden bij het vaststellen van doelen. Deze doelen zijn goed geschikt om je aanbod te bepalen en keuzes te maken in hetgeen je aanbiedt.

Het is echter niet realistisch om bij al deze doelen te bekijken of kinderen zich hierin goed ontwikkelen. Dit document is een hulpmiddel om dat wel te doen. Per leerjaar staan de belangrijkste 10 tot 18 doelen genoemd waarvan je zeker wilt weten of de leerlingen die aan het einde van het leerjaar beheersen. Dit zijn de belangrijkste doelen die voorwaardelijk zijn om een volgende stap te zetten in de leerlijn en het volgende leerjaar. Nogmaals: Dit zijn dus niet alle doelen en kunnen niet gebruikt worden om je algehele rekenaanbod te bepalen. Er is een keuze gemaakt in de doelen waarvan je in principe bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen. Mocht je meer willen inzoomen of breder willen kijken, kun je gebruik maken van de originele publicaties.

We gebruiken bij het opschrijven van de doelen hierbij de gebruikelijke indeling in vier domeinen:

- Getallen (dit bevat zowel getallen als bewerkingen);
- Verhoudingen (waaronder breuken en procenten);
- Meten en meetkunde;
- Verbanden (waaronder informatieverwerking uit tabellen en grafieken).

Wat zijn standaarddoelen?

In het onderwijs willen we, ook voor rekenen-wiskunde, hoge maar realistische doelen stellen. We willen, én moeten leerlingen voldoende mogelijkheden bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat we ernaar streven dat zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van het primair onderwijs 1S (standaardniveau) beheersen. Als je te snel uitgaat van een minimumniveau (1F) raakt het standaardniveau al snel uit zicht. De doelen die zijn gekozen, leiden bij beheersing, naar het bereiken van standaardniveau 1S. Let op: Er zijn leerlingen die meer kunnen dan niveau 1S aangeeft. Ook voor hen is extra uitdaging nodig. Deze publicatie voorziet daar niet in. Je kunt wel gebruik maken van de 1X-posters om voor hun doelen te stellen.

Grofweg zou je kunnen stellen dat je wilt dat 100% van de leerlingen 1F aan het einde van groep 8 beheerst, 65% van de leerlingen 1S en 20% van de leerlingen een niveau boven 1S. Als je in je onderwijs in elk leerjaar zo lang mogelijk naar streeft dat alle leerlingen 1S beheersen en ze de passende ondersteuning geeft, zullen uiteindelijk meer kinderen aan het einde van groep 8 het gewenste niveau bereiken.

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Hoe kun je ermee werken?

- Maak deze doelen zichtbaar, toegankelijk en betekenisvol voor jezelf en de leerlingen
- Zorg ervoor dat je op gezette tijden (bijvoorbeeld twee tot vier keer per jaar) weet in welke mate leerlingen deze doelen zelfstandig beheersen. Dit kan door te kijken naar methodegebonden toetsen, maar ook leerlingwerk en observaties geven je veel informatie. Bedenk ook hoe je leerlingen dit zelf aan kunt laten tonen.
- Als je inzichtelijk hebt of en in welke mate alle leerlingen de doelen zelfstandig bereikt hebben, kun je denken aan de volgende vervolgstappen:
 - Doel bereikt?
 - Welke herhaling is nog nodig? Welk volgende doel in de leerlijn kan ik aanpakken? Welke extra uitdaging kan ik bieden?
 - Doel niet bereikt?
 - Wat is de oorzaak dat het doel nog niet is bereikt? Hoe kan ik de leerlingen ondersteunen om de doelen wel te laten bereiken? Welke onderwijsactiviteiten moet ik vormgeven om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de doelen bereiken?

SKOWF, januari 2024

Martin Ooijevaar, met dank aan Kathalein van Dieren-Mellema en Sylvia Verhoef-Postma.

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 2

Getallen en bewerkingen	Meten en meetkunde	
kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen en vanuit elk getal onder 10 teruggtellen	herkent tegenstellingen (laag/hoog) en begrippen rondom lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties*	begrijpt tijdsbegrippen in dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen, gister, nu, straks, lang, kort, even(tjes), snel, eerder, later
kan hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder te tellen, evt. m.b.v. patronen en structuren		kent en gebruikt ruimtelijke begrippen: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, veraf. Herkent de meetkundige begrippen links, rechts, tegenover, tussen
kan verkort tellen van hoeveelheden tot ten minste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren (zoals vingerbeelden, turfstreepjes)		
kan de getalsymbolen 0 tot en met 10 lezen		
kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 koppelen aan elkaar	kan lengtes, oppervlaktes, inhoud, gewicht van voorwerpen vergelijken en ordenen	kan de meetkundige figuren cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek benoemen
kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen en verdeelsituaties in een context met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen.	kan redeneren over lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht in eenvoudige probleemsituaties	kan de regelmaat in patronen herkennen, deze uitleggen en voortzetten

* begrippen als: lang, langer, langst(e); kort, korter kortst(e); – groot, groter, grootst(e), even groot; klein, kleiner, kleinst(e), even klein; – dik, dikker, dikst(e); dun, dunner, dunst(e); – hoog, hoger, hoogst(e); laag, lager, laagst(e); vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel, zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar/licht.

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 3

Getallen en bewerkingen	Meten en meetkunde		Verbanden
kan de telrij opzeggen, lezen en uitspreken tot ten minste 100 en kan vanuit elk getal verder tellen en terugtellen	kan begrippen met betrekking tot lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud en gewicht in betekenisvolle situaties gebruiken*	kan op een analoge en digitale klok de hele uren aflezen en (zoals 3 uur, 18.00) en verbinden aan momenten op de dag.	kan eenvoudige beeld- en staafdiagrammen aflezen en maken
kan hoeveelheden tot ten minste 20 vlot overzien en verkort tellen door gebruik te maken van patronen en structuren	Kan meten met een natuurlijke maat	kan bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro	
kent de optellingen, aftrekkingen en splitsingen tot en met 10 uit het hoofd (gememoriseerde kennis).	kent tijdsbegrippen in dagelijkse situaties en kan tijdsbegrippen gebruiken: dag, nacht, vandaag, morgen, nu, straks, lang, kort, even(tjes), snel, ochtend, middag, avond, gisteren, morgenvroeg, gisteravond; vroeg, vroeger, laat, later, eerder, toen, uur	kent en gebruikt de begrippen: links, rechts, tegenover en tussen	
kan getallen t/m 50 vergelijken en ordenen en op de getallenlijn plaatsen		kan verschillen vertellen tussen de meetkundige figuren: cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek	
kan optellen en aftrekken tot ten minste 20 in contextsituaties en formele sommentaal	kent de dagen van de week in de goede volgorde		
kan eenvoudige vermenigvuldig- en deelproblemen onder ten minste 20 in contextsituaties informeel oplossen			

*lang, langer, langst(e); kort, korter, kortst(e); - groot, groter, grootst(e); klein, kleiner, kleinst(e); - dik, dikker, dikst(e); dun, dunner, dunst(e); - hoog, hoger, hoogst(e); laag, lager, laagst(e); - (er) omheen, breed, breder, breedst(e), even breed; - smal, smaller, smalst(e), even smal, vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel, zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar/licht.

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 4

Getallen en bewerkingen	Verhoudingen	Meten en meetkunde	Verbanden
Getalbegrip t/m 100 (tellen met sprongen van 2,5 en 10, structureren, vergelijken en ordenen, splitsen in tientallen en eenheden, schrijven)	begrijpt in concrete verdeelsituaties wat 'de helft' betekent, zowel 'de helft van een geheel' als 'de helft van een hoeveelheid'	kent de standaardmaten meter, centimeter (en weet dat 1 meter = 100 centimeter) en kilogram en kan objecten meten met die maten	kan gegevens uit een eenvoudige tabel, beeld- en staafdiagram aflezen, interpreteren en er bewerkingen mee uitvoeren
kent de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uit het hoofd (gememoriseerde kennis)		kan hele bedragen tot 100 euro op verschillende manieren samenstellen en inwisselen met munten (van 1 en 2 euro) en bankbiljetten.	
kan optellen en aftrekken tot ten minste 100 in contextsituaties en formele sommentaal door met inzicht gebruik te maken van standaardprocedures		kent en gebruikt de begrippen uur, kwartier, half uur, maand, week, dag, seizoen.	
kent de producten uit de tafels van 1, 2, 3, 4, 5 en 10 uit het hoofd (gememoriseerde kennis).		kan op een analoge en digitale klok de hele uren, halve uren en kwartieren aflezen en kan rekenen met hele en halve uren	
kan bij vermenigvuldigen en delen onder ten minste 100 in contextsituaties en formele sommentaal met inzicht verschillende strategieën gebruiken	kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen met behulp van een verhoudingstabel	kan op een maand- en jaarkalender informatie over dagen, weken, maanden aflezen (en kent dus de volgorde van maanden, seizoenen)	
kan contextproblemen oplossen onder ten minste 100 waarbinnen een combinatie van bewerkingen wordt gevraagd			

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 5

Getallen en bewerkingen	Verhoudingen	Metten en meetkunde	Verbanden
Getalbegrip t/m 1000 (tellen met sprongen van 10 en 100, structureren, vergelijken en ordenen, splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden, schrijven). Ook decimale getallen (twee cijfers achter komma)	Begrippen rondom breuken (heel, half, kwart, halveren, verdubbelen, deel, geheel)	kent de standaardmaten mm, cm, dm, m en km, kan relaties hiertussen uitleggen en kan objecten meten (m tot mm)	kan gegevens uit een tabel, beeld- en staafdiagram aflezen, interpreteren en er bewerkingen mee uitvoeren.
kent de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uit het hoofd (gememoriseerde kennis) en kent alle producten uit de tafels tot en met 10 uit het hoofd (gememoriseerde kennis) en kan deeltafels vlot uitrekenen		weet wat omtrek en oppervlakte zijn en kan deze op een roosterpapier globaal en precies bepalen	
	kent de standaardmaten liter, milliliter en weet dat 1 liter = 1000 ml		
kan optellen en aftrekken tot ten minste 1000 (en decimale getallen met twee cijfers achter de komma) in contextsituaties en formele sommentaal door met inzicht gebruik te maken van standaardprocedures	kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen met behulp van een verhoudingstabel	kent de standaardmaat gram en weet dat 1000 gram = 1 kg	kan ongeordende gegevens in een eenvoudige tabel verwerken
kan bij vermenigvuldigen en delen onder ten minste 1000 in contextsituaties en formele sommentaal met inzicht verschillende strategieën gebruiken		kan alle tijden tot op de minuut nauwkeurig aflezen op een analoge en digitale klok en kan digitale en analoge tijden in elkaar omzetten	
kan contextproblemen oplossen onder ten minste 1000 waarbinnen een combinatie van bewerkingen wordt gevraagd, ook eenvoudige combinaties van grootheden (bijv. prijs per liter of kilometer per uur)		kan de tijdsduur berekenen tussen twee tijdstippen in uren en minuten en kan vragen over tijdsperiodes tussen data (jaar- maandkalender) beantwoorden	

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 6

Getallen en bewerkingen	Verhoudingen	Metten en meetkunde	Verbanden
Getalbegrip t/m 100.000 (tellen met sprongen van 10 en 100, structureren, vergelijken en ordenen, splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden, schrijven). Ook decimale getallen (twee cijfers achter komma)	kan veel voorkomende benoemde breuken vergelijken en ordenen	kent de standaardmaten mm, cm, dm, m, hm en km, en m ² , dm ² , cm ² en kan betekenisvolle omzettingen maken	kan gegevens in eenvoudige cirkeldiagrammen en lijngrafieken aflezen en interpreteren en kan lijngrafieken tekenen.
kent de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uit het hoofd (gememoriseerde kennis) en kent alle producten uit de tafels tot en met 10 uit het hoofd (gememoriseerde kennis) en kan deeltafels vlot uitrekenen.		kan de omtrek en oppervlakte van een rechthoek berekenen met behulp van de formules $2 \times (l + b)$ of $2 \times l + 2 \times b$ (omtrek) en $l \times b$ (oppervlakte)	
kan optellen en aftrekken tot ten minste 10.000 (en decimale getallen met twee cijfers achter de komma) in contextsituaties en formele sommentaal door met inzicht gebruik te maken van standaardprocedures	kan rekenen met breuken (aanvullen tot 1, deel van geheel berekenen)	kan inhoudsmaten herleiden van l naar dl, cl en ml en omgekeerd.	
		kan kg omrekenen in g en omgekeerd	
kan bij vermenigvuldigen en delen onder ten minste 10.000 in contextsituaties en formele sommentaal met inzicht verschillende strategieën gebruiken	kan verhoudingsproblemen met geld, tijd en maten oplossen	kan een thermometer aflezen tot op tienden van graden nauwkeurig	
		kan uren omzetten in minuten en minuten in seconden en omgekeerd	
begrijpt wat 'gemiddelde' betekent en kan het gemiddelde berekenen in eenvoudige situaties met eenvoudige getallen	kent de relatie tussen breuken en verhoudingen en kan deze met elkaar vergelijken	kan problemen met samengestelde grootheden oplossen in eenvoudige probleemsituaties, zoals prijs/u, prijs/m, prijs/m ² , prijs/l, prijs/kg.	

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 7

Getallen en bewerkingen	Verhoudingen	Metten en meetkunde	Verbanden
Getalbegrip t/m ± 1 miljoen (uitspreken, schrijven, tellen met sprongen, structureren, vergelijken en ordenen, splitsen, afronden). Ook decimale getallen (drie cijfers achter de komma)	kan rekenen met breuken: gelijknamige breuken optellen en aftrekken in contextsituaties en in formele rekentaal; veel voorkomende ongelijknamige breuken vergelijken en het verschil bepalen; kan rekenen met veel voorkomende breuken als operator; kan in contextsituaties met veel voorkomende breuken een heel getal delen door een breuk	kent de onderstaande standaardmaten, kent hierbij referentiematen, kan relaties hiertussen uitleggen en kan betekenisvolle omzettingen maken. lengte: mm, cm, dm, m, dam, hm en km oppervlakte: km ² , hm ² , dam ² , m ² , dm ² , cm ² , mm ² , hectare en are inhoud: m ³ , dm ³ en cm ³ (en 1 liter = 1 dm ³) gewicht: g, kg, ton	kent de formele wiskundetaal die bij het weergeven van verbanden in tabellen, diagrammen en grafieken wordt gehanteerd: assen, horizontale as, verticale as, x-as, y-as, legenda, stijgen, dalen, toename, afname, constant, steil, vlak en kan deze begrippen ook gebruiken.
kent de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uit het hoofd (gememoriseerde kennis) en kent alle producten uit de tafels en deeltafels tot en met 10 uit het hoofd (gememoriseerde kennis)		kan de oppervlakte van driehoeken en rechthoekige veelhoeken berekenen,	
kan optellen en aftrekken tot ten minste 100.000 (en decimale getallen met drie cijfers achter de komma) in contextsituaties en formele sommentaal door met inzicht gebruik te maken van standaardprocedures	kan verhoudingsproblemen oplossen in contexten waarin de verhoudingsrelatie niet direct zichtbaar is, ook rekenen met schaallijn en schaalnotaties	kan temperatuur onder 0 graden aflezen en interpreteren	kan gegevens binnen één situatie uit verschillende tabellen, grafieken en diagrammen met elkaar vergelijken en op basis hiervan uitspraken doen en berekeningen uitvoeren
kan bij vermenigvuldigen en delen onder ten minste 100.000 in contextsituaties en formele sommentaal met inzicht verschillende strategieën gebruiken	kan rekenen met eenvoudige percentages; waaronder nieuwe prijs berekenen na % korting	kan de inhoud van een balkvormig figuur bepalen door gebruik te maken van de formule 'lengte x breedte x hoogte'	
kan contextproblemen oplossen waarbinnen een combinatie van bewerkingen wordt gevraagd, ook gemiddelde en eenvoudige combinaties van grootheden (bijv. prijs per liter of kilometer per uur)	kent de relaties tussen veelvoorkomende verhoudingen, breuken en percentages	kan tijdsduren tot op honderdsten van een seconde interpreteren en vergelijken (bijvoorbeeld in de context van sportprestaties)	

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Belangrijkste standaarddoelen eind groep 8

Getallen en bewerkingen	Verhoudingen	Metten en meetkunde	Verbanden
Getalbegrip t/m ± 1 miljard (uitspreken, schrijven, tellen met sprongen, structureren, vergelijken en ordenen, splitsen, afronden). Ook decimale getallen (drie cijfers achter de komma)	kan rekenen met breuken: gelijknamige breuken optellen en aftrekken in contextsituaties en in formele rekentaal; veel voorkomende ongelijknamige breuken vergelijken en het verschil bepalen; kan rekenen met veel voorkomende breuken als operator; kan in contextsituaties met veel voorkomende breuken een heel getal delen door een breuk	doorziet het systeem van lengtematen, oppervlaktematen, inhoudsmaten en gewichtsmaten	kan gegevens in tabellen en grafische voorstellingen aflezen, verwoorden, interpreteren, vergelijken, met elkaar in verband brengen. En de leerling kan op basis hiervan trends herkennen, conclusies trekken en voorspellingen doen.
kent de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uit het hoofd (gememoriseerde kennis) en kent alle producten uit de tafels en deeltafels tot en met 10 uit het hoofd (gememoriseerde kennis)		kan rekenen met oppervlakte: kubus of balk, rechthoekig figuur op schaal, vergrotingsfactoren	
kan optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot ten minste 100.000, ook met decimale getallen, in contextsituaties en formele sommentaal door met inzicht gebruik te maken van standaardprocedures		kan verhoudingsproblemen oplossen in contexten waarin de verhoudingsrelatie niet direct zichtbaar is, ook rekenen met schaallijn en schaalnotaties	
kent de geldende regels voor de volgorde waarin rekenbewerkingen moeten worden uitgevoerd en kent daarbij ook de rol van haakjes. De leerling kan de regels toepassen bij formele sommentaal	kan rekenen met percentages; 1% regel, gebruik maken decimale getallen, kortingspercentage berekenen, oorspronkelijke prijs berekenen, % winst, verlies	doorziet ons tijdsysteem, kan dit uitleggen en toepassen in contexten waarin met tijd gerekend moet worden, en waarbij eventueel herleidingen uitgevoerd moeten worden (ook tijdzones)	kan gegevens verzamelen, ordenen en weergeven in een passende grafische voorstelling
	kent de relaties tussen veelvoorkomende verhoudingen, breuken, percentages en decimale getallen uit het hoofd	kan grotere tijdseenheden (eeuw, decennium, jaar, kwartaal, maand, week, etmaal) en kleinere tijdseenheden (uur, half uur, kwartier, minuut, seconde) in elkaar omzetten	
		kan rekenen met samengestelde grootheden zoals km/u , m/s , prijs/m^3 , aantal per m^2 , aantal per m	

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)



Bronnen:

Noteboom, A., Aartsen, A., & Lit, S. (2017). Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs. Uitwerkingen van rekendoelen voor groep 2 tot en met 8 op weg naar streefniveau 1S. Enschede, SLO.

[Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)

Essentiële leerdoelen EDUX (oktober 2020)

<https://edux.nl/over-ons/nieuws/essentiele-leerdoelen-rekenen>

Dit zijn niet alle doelen. Er is een keuze gemaakt voor de belangrijkste doelen waarvan je bij elke leerling wilt weten of ze deze beheersen

Zie voor alle doelen: [Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs - SLO](#)



of essentiële doelen per half jaar van [EDUX](#)

