

Visgraat rekenen (versie maart 2026)

Bronnen: <https://doorloopjes.nl/2022/11/acht-praktische-handvatten-op-school-en-in-de-les-voor-beter-rekenonderwijs/> en Leer ze rekenen publicatie

<u>Leerkracht:</u>	<u>Leerling:</u>	<u>Leiding:</u>	<u>Leerstof:</u>	<u>Leermateriaal:</u>	<u>Leeromgeving:</u>
• Rekenkundige ontwikkeling leerlingen is leidend in plaats van methode • Boven de stof staan • Weten welke veel voorkomende fouten kinderen maken • Expliciete instructie, met name voor zwakke rekenaars en sterke rekenaars • Duidelijke feedback • Voldoende tijd ingepland voor rekenen - beheersing bepaalt tempo en niet methode • Veel controle van begrip vragen stellen aan kinderen • Begeleid inoefenen • Differentiatie	• Kinderen kunnen concepten en begrippen toepassen in andere contexten • Leerlingen tellen nog op de vingers (vanaf M4 is dit niet wenselijk) • Beheersen basisvaardigheden voorgaande leerjaren (tot 10 als absolute basis) • Concentratie en werkhouding tijdens rekentaken • Moeite met taligheid • Rekenangst bij sommige leerlingen (zorg en stress) • Leerlingen overleggen samen over aanpak/strategie. • Leerling legt, met gewenste rekentaal, uit hoe gedacht/gerekend is	• Goede overdracht tussen leraren op het gebied van rekenontwikkeling • Nascholing is gericht op het werk in de klas • Voldoende signalering vanaf groep 1 • Voldoende tijd ingepland voor rekenen • Doelen stellen, uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen is goed lopend proces • Onderzoekende houding team • Samen leren in team • Voldoende kennis en expertise in het team • Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 (basisaanpak)	• Goede verhouding in werken aan inzicht en aan vaardigheden • Goede opbouw in de leerstof - begrip, procedure, automatiseren en toepassen • Goede opbouw van concreet, afbouwen naar abstract • Voldoende herhaling, dagelijks, wekelijks, maandelijks, jaarlijks (bijv. tafels in hogere groepen) • Gebruik effectieve rekenstrategieën (zonder teveel stappen - werkgeheugen gebruik) - eerst geïsoleerd, daarna variatie	• Denken en doen wordt voldoende afgewisseld • Afstemming mogelijk: zwakke rekenaars veel oefening, sterke rekenaars complexere (niet moeilijker of alleen versnellen) opgaven • Contextopgaven: eerst begrijpen context en daarna pas op bewerking • ICT ondersteunt de lesdoelen • Rekenmachine inzetten voor specifieke leerlingen	• Leeromgeving ondersteunt het leren in de klas • De fysieke leeromgeving wordt steeds aangepast aan wat leerlingen nodig hebben • Er zijn voldoende materialen om het rekenen te ondersteunen (handelingsmodel - van concreet materiaal naar modellen en abstract rekenen)