

Visgraat taalverzorging (versie maart 2026)

Bron: Effectief spellingonderwijs op de basisschool (Cordewener en Bosman), artikel [Onderwijskennis](#) en Spelling op zijn best (Korstanje en Veenstra)

<u>Leerkracht:</u>	<u>Leerling:</u>	<u>Leiding:</u>	<u>Leerstof:</u>	<u>Leermateriaal:</u>	<u>Leeromgeving:</u>
- Leerkracht stelt veel vragen om lln. actief na te laten denken, nieuwe stof te koppelen aan beheerste stof en na te gaan of de lln. de stof beheersen - Leerkracht doet aan modeling (hardop verwoorden, vaste strategie spellen, woorden verdelen in klankgroepen, extra aandacht voorkomen fouten, bijv met 5 stappenplan) - Begeleiden leerlingen bij inoefenen van nieuwe stof - Controleren of lln. de stof beheersen (80%) en op basis daarvan differentiëren (ook inzetten preteaching) - Laat lln. zelfstandig inoefenen en monitoren daarvan door leerkracht - Boven de stof staan, alleen oefeningen gebruiken die effectief zijn. - Feedback gebaseerd op waarom	- Bij werkwoordspelling: Onvoldoende beheersing grammatica en denken te weten ipv volgen regels - Leerlingen beheersen categorieën van vorige leerjaren - Leerlingen beheersen interpunctie - Leerlingen kunnen reflecteren op eigen spellingvaardigheid, controleren zichzelf - Leerlingen hebben dieper inzicht in grammatica (geen trucjes) - Leerlingen hebben morfologisch bewustzijn (weten hoe stukken van een woord altijd hetzelfde gespeld worden, bijv. achtervoegsels) - Voldoende tijd om te werken aan beheersing (sommige lln. meer tijd nodig)	- Binnen team worden dezelfde letter-klankgebaren gebruikt, dezelfde categorie namen en formulering van regels en denkwijzen. - Er wordt gewerkt met vaste strategieën - Er zijn vaste afspraken hoe spellingvaardigheid getoetst wordt (dictees en toegepaste spelling) en hoe deze geanalyseerd worden en leiden tot evt. interventies - Er is voldoende tijd ingeroosterd (20-30 minuten per keer, drie keer per week)	- Al beheerste leerstof wordt regelmatig herhaald (dagelijks, wekelijks, maandelijks) - Nieuwe leerstof wordt in kleine stappen aangeleerd - Nieuwe stof wordt in 3 fasen geleerd: isoleren, integreren en generaliseren - Er wordt gewerkt met oefendictees - Spelling wordt toegepast in betekenisvolle schrijftaak	- Gebruik uitgewerkte voorbeelden en stappenplan (bijv. klankgroepenwoorden en werkwoordspelling), die ook weer afgebouwd wordt. - Gebruik 5 stappenplan (vaste strategie spellen woorden altijd toepassen) - Er vindt motorische ondersteuning plaats (bijv. klankgebaren) - Bij oefeningen wordt altijd het hele woord geschreven	- Opstelling van de klas ondersteunt het leren (bijv. vanwege voorkomen spiegelbeelden bij klankgebaren) - Stappenplannen / categoriekaarten in leeromgeving