

Kwaliteitsbeleid SKO West-Friesland



Versie:: Juni 2026

Drs. Martin Ooijevaar

Directeur Onderwijs SKOWF

Inleiding	2
1. Visie, ambities en doelen	3
1.1 Meerjarendoelstellingen SKOWF	3
1.2 Samenhangend kwaliteitsbeleid	4
1.4 Scan basis- en extra kwaliteit	6
1.5 De schoolscan	8
1.6 De zelfevaluatie	10
2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	13
2.1 Inleiding	13
2.2 Management Rapportage Gesprekken en kwaliteitsgesprek	13
2.3 Schoolbezoeken	14
2.4 Prestatie-analyse	14
2.5 Monitoring kwaliteitszorg basiskwaliteit	15
2.6 Kwaliteitskalender	16
3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	18
Bronnen en verdere informatie:	20

Inleiding

De manier waarop we bij SKOWF en onze scholen naar kwaliteit kijken is, door de invloed van het koersplan en ingezette initiatieven bij scholen en op bestuursniveau op veel punten anders dan een aantal jaren geleden. In dit stuk beschrijven wij de wijze waarop wij de kwaliteitsbeleid bij SKOWF en onze scholen op dit moment benaderen en invullen. Hierbij gaan we uit van eigen kwaliteitsnormen en ambities. We beschrijven in drie opeenvolgende hoofdstukken wat onze visie en ambities zijn, hoe we de kwaliteitscultuur uitvoeren en op welke wijze we deze evalueren, verantwoorden en daar de dialoog over voeren.

In het koersplan staat beschreven dat de kwaliteitszorg in beweging moet zijn. Dat is ook zeker het geval. Op basis van de ervaringen in de leefwereld en de dialoog die we daarover voeren, stellen we dit stuk regelmatig bij, zonder de bedoeling uit het oog te verliezen. Om deze ontwikkelingen in de leefwereld zichtbaar te maken staat in elk hoofdstuk in blauwe kaders beschreven wat er op dit moment van te zien is in de 'leefwereld', waar we vandaan komen en wat de volgende stap zal zijn. De instrumenten (systeemwereld) die wij gebruiken om de kwaliteit zichtbaar te maken en aan te werken staan in een apart document uitgewerkt.

1. Visie, ambities en doelen

SKO West-Friesland streeft naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs plaatsvindt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent en waarin hoge verwachtingen gelden voor zijn of haar ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhoud en opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving, de wereld van alledag.

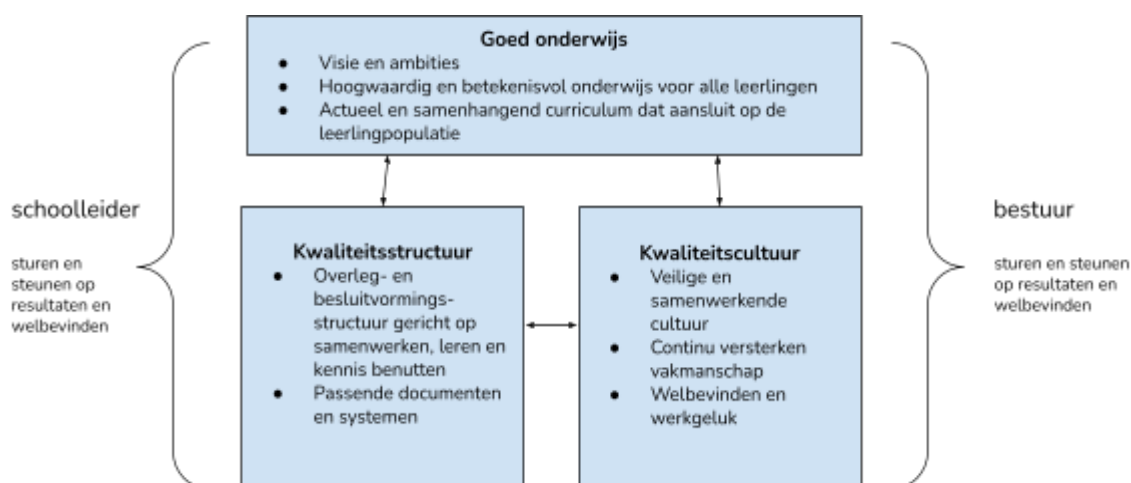
Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Onze visie staat uitgeschreven in het [dynamisch koersplan](#). Dit is een weerspiegeling van de grillige werkelijkheid die het beschrijft. We hebben gekozen voor een andere, lossere opzet om onze lange termijn ontwikkeling te beschrijven. Geen meerjarig beleidsplan, maar een meerjarige 'beleidsrichting'. Geen strak houvast, maar meer een bron van inspiratie.

Daarnaast zien we, aansluitend bij de landelijke trends, dat we op de scholen van SKOWF de basiskwaliteit kunnen versterken. Om dit te bewerkstelligen hebben we naast de doelen die scholen zelf beschreven hebben, ook doelstellingen op SKOWF-niveau beschreven. Deze hebben een duidelijke relatie met de ambitie- en focuspunten van het koersplan en zien we ook terug in de schoolplannen van de scholen.

1.1 Meerjarendoelstellingen SKOWF

De doelen voor de periode 2026-2028 zijn erop gericht om de basiskwaliteit van het onderwijs op alle scholen te versterken. Hiervoor staat het blijvend werken aan goed onderwijs centraal. Om dit voor elkaar te krijgen zijn een sterke kwaliteitsstructuur en een professionele kwaliteitscultuur onontbeerlijk. Schoolleiders en bestuur zullen hierop moeten sturen en steun moeten verlenen. In onderstaand schema staan de doelen weergegeven. Op pagina 20 is een link te vinden naar een uitgebreide beschrijving.



1.2 Samenhangend kwaliteitsbeleid

Om te sturen op de (basis)kwaliteit van het onderwijs hebben wij een samenhangend kwaliteitsbeleid ingericht. Samen met de scholen zorgen we ervoor dat de visie, ambities en doelen gericht zijn op de doorlopende verbetering van het onderwijs aan onze leerlingen. Ons beleid kenmerkt zich door verticale en horizontale samenhang. De verticale samenhang is bijvoorbeeld zichtbaar in het samenspel tussen koersplan (SKOWF) en de schoolplannen van de scholen. De horizontale samenhang is te zien in verschillende kwaliteitsinstrumenten die de scholen gebruiken om samen te werken aan de basis- en extra kwaliteit. Hieronder staat deze samenhang schematisch weergegeven. Per onderdeel volgt een korte beschrijving, die in de hoofdstukken daarna verder worden toegelicht.

Koersplan

Strategisch beleidsdocument dat de langetermijndoelen, visie, missie en kernwaarden van SKOWF beschrijft. Een uitwerking van deze doelen zijn de meerjarendoelstellingen. De beschrijving van deze doelen staan hiervoor te vinden.

Schoolplan, deel A

Wettelijk verplicht meerjarenplan waarin elke school haar onderwijskundige ambities, personeelsbeleid en kwaliteitszorg vastlegt. Het beschrijft de visie, de te bereiken doelen en de acties om de onderwijskwaliteit te bewaken en verbeteren op basis van het koersplan en de eigen analyses van de school (scan basis- en extra kwaliteit en schoolscan).

Jaarplan (Schoolplan, deel B)

Document dat voortvloeit uit het A-deel van het schoolplan waarin elke school de doelstellingen, concrete acties en benodigde middelen voor het komende jaar vastlegt. Het vertaalt de langetermijndoelen vanuit het schoolplan naar de praktijk, zorgt voor focus, structuur en geeft richting aan de dagelijkse werkzaamheden. Het fungeert als een routekaart om doelen meetbaar en haalbaar te maken. Het jaarplan is een dynamisch document en kan vanuit prioriteiten vanuit de scan basis- en extra kwaliteit en schoolscan worden aangepast.

Scan basis- en extra kwaliteit

Checklist voor elke school om te bezien of de school voldoet aan de basiskwaliteit en extra kwaliteit zoals beschreven in het schoolplan. Deze wordt jaarlijks ingevuld in de tweede helft van het schooljaar. In het document wordt uiteindelijk beschreven wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet. Deze zaken geeft de school een plek in het jaarplan (of schoolplan).

Schoolscan

De belangrijkste vragen rondom de basiskwaliteit worden drie keer per jaar in de schoolscan beantwoord. Deze schoolscan heeft een plek gekregen in het jaarplan.

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Zelfevaluatie

De zelfevaluatie is een middel dat ondersteunend is om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd, veranderd en/of ontwikkeld. Op basis van signalen uit de scan basis- en extra kwaliteit of de schoolscan maakt de school gerichte keuzes voor een zelfevaluatie.

1.3 Het schoolplan en jaarplan

Het wordt verankerd in de scholen met behulp van dynamische schoolplannen, waarin veel ruimte is voor de eigen ontwikkeling. Elk dynamisch schoolplan bestaat uit een A en B deel. In het A deel wordt de strategie verwoord, in het B deel de uitgewerkte focuspunten voor het betreffende schooljaar (jaarplan). Beide delen vormen één geheel.

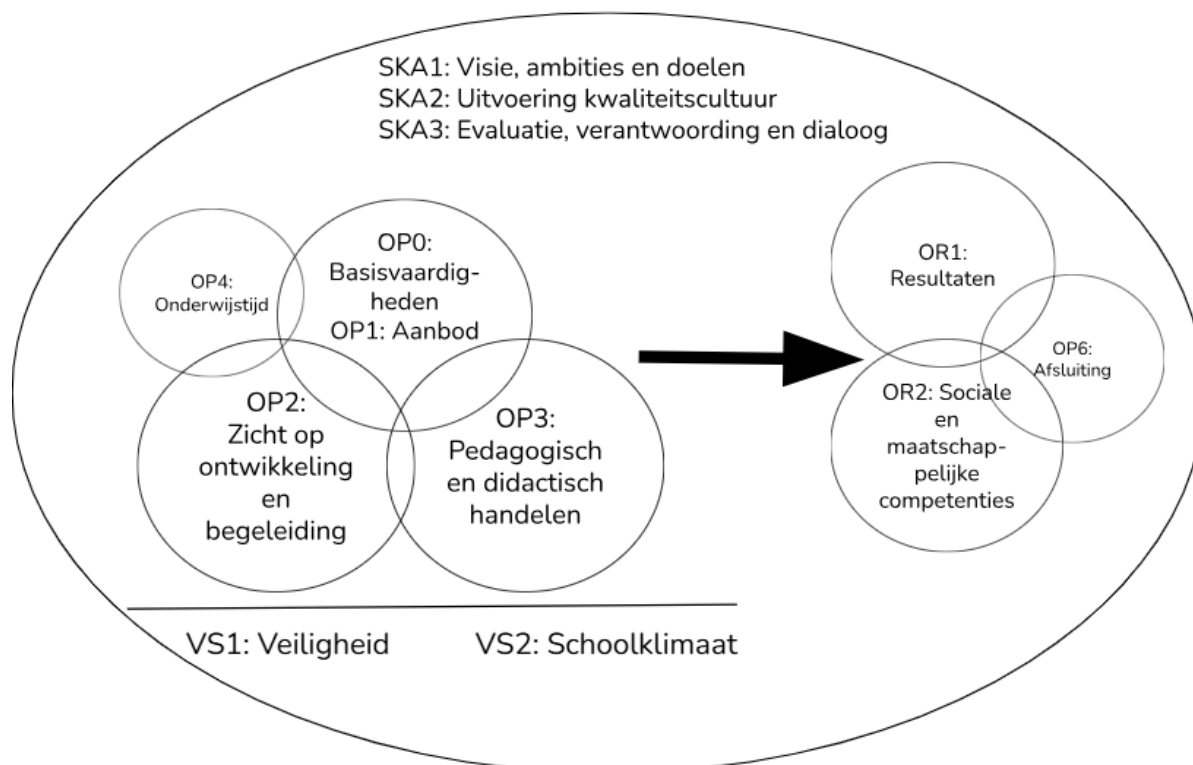
In het schoolplan beschrijft de school de gewenste basiskwaliteit, verwoordt het de eigen ambities en beschrijft de strategie hoe daar te komen. De scholen betrekken daarin het koersplan, maar maken ook eigen analyses van de basis- en extra kwaliteit die daarin worden meegenomen.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijke ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde 'Big Rocks' in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de "big rock"?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

1.4 Scan basis- en extra kwaliteit

Allereerst is het van belang dat alle scholen van SKOWF voldoen aan de basiskwaliteit. In het [onderzoekskader](#) van de Inspectie van het Onderwijs staat beschreven waar deze kwaliteit aan moet voldoen op basis van een aantal standaarden en indicatoren. Deze standaarden staan niet op zichzelf; bij goede scholen wordt de samenhang hiertussen gezien en wordt hiernaar gehandeld. Hieronder staat weergegeven hoe de standaarden met elkaar samenhangen.



Elke school van SKOWF heeft in het schoolplan beschreven hoe ze willen (blijven) voldoen aan de basiskwaliteit en extra kwaliteit (eigen ambities). Veelal wordt er op deelniveau (Big Rock van het jaarplan) geëvalueerd of de doelen zijn bereikt. Deze scan is een hulpmiddel om te bekijken waar je in totaliteit staat. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Deze scan wordt jaarlijks in de tweede helft van het schooljaar ingevuld door de schoolleider, samen met de kwaliteitscoördinator en gedeeld met het bestuur.

De leefwereld: Historie en ontwikkeling

Vanaf 2019 is er meer focus in de jaarplannen door het werken aan 'Big Rocks'. Het aantal ontwikkelonderwerpen is meer beperkt en sluit meer aan bij de dagelijkse onderwijspraktijk en de urgentie of nieuwsgierigheid die er is op bepaalde onderwerpen. Het steeds meer aanbrengen van focus (beperkt aantal onderwerpen), duidelijker doelstellingen met succescriteria zijn zaken waarin scholen zich steeds in blijven ontwikkelen.

In schooljaar 2024-2025 hebben de de scan basis- en extra kwaliteit geïntroduceerd om meer inzicht en grip te krijgen op de brede basiskwaliteit. Vanaf schooljaar 2026-2027 is het jaarplan aangepast zodat er meer zicht is op de samenhang tussen de doelen die de school zichzelf stelt en de scan basiskwaliteit.

1.5 De schoolscan

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan. Scholen houden in hun jaarplan de onderstaande signalen van de basiskwaliteit bij in een schoolscan, waarbij ze de behaalde resultaten vergelijken met hun ambities. Op basis van de schoolscan kan de school bepalen welke signalen verder onderzocht moeten worden en eventueel moeten worden verbeterd. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. In bijlage 2 staat een ingevuld voorbeeld van de scan en de instrumenten die wij gebruiken om dit meetbaar en zichtbaar te maken.

Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor hebben alle scholen ambities en doelen met betrekking tot de basiskwaliteit geformuleerd. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in zogenaamde schoolscans in de jaarplannen van de scholen en worden bovenschools samengebracht in een gemeenschappelijke schoolscan

In de schoolscan worden de volgende vragen beantwoord:

Het is van belang dat alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit. Hiervoor gaat het om de onderstaande drie vragen:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen.

- Welke leidende principes / afspraken over pedagogisch handelen zijn er?
- In welke mate zijn deze zichtbaar en is dit een voldoende basis voor veiligheid?
- Voldoen we hierbij aan de basiskwaliteit die we geformuleerd hebben en maken we onze ambities waar?

Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt

genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld en aansluit op de leerlingpopulatie. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald.

We kijken hierbij naar 5 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. Behaalde referentieniveaus op de laatste doorstroomtoets (jaarlijks).
4. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de doorstroomtoets (jaarlijks).
5. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht?

Wat is dan basiskwaliteit van het onderwijsproces?

Voldoen we aan de basiskwaliteit die we geformuleerd hebben en maken we onze ambities waar? Hoe zit het met de onderwijsleerstrategieën die worden ingezet, het samenspel met leerlingen, etc? Hoe is dit merkbaar en waarneembaar, kun je bijvoorbeeld zien dat de leerlingen 'aan' staan tijdens de instructie?

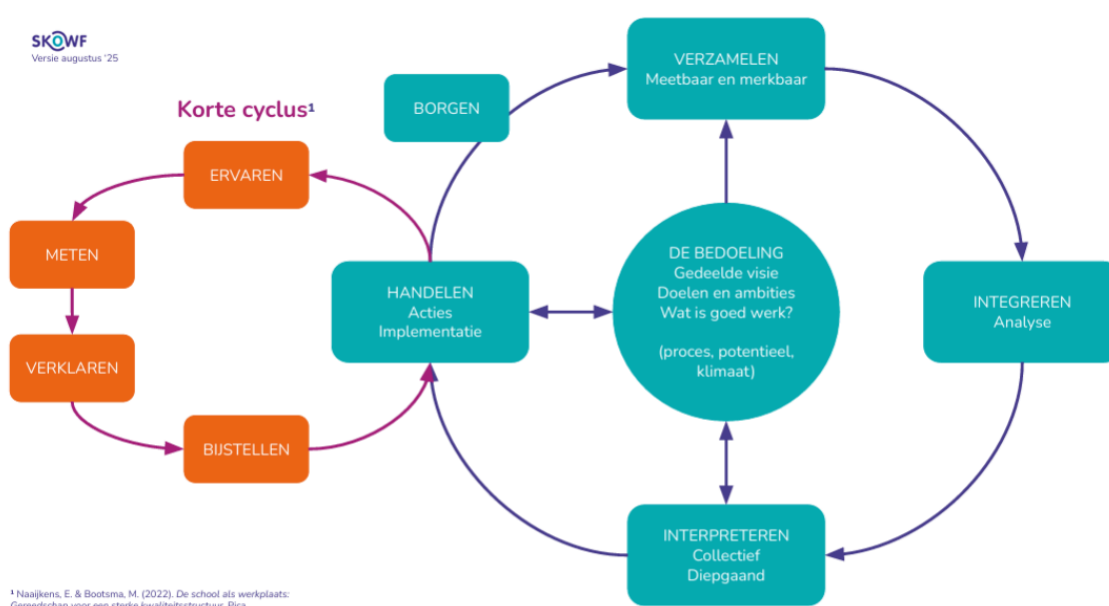
De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op 5 aandachtspunten: pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud, afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen en het samenspel van leerkrachten.



1.6 De zelfevaluatie

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder te onderzoeken voeren alle scholen minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie die wij voor ogen hebben is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel.

De zelfevaluatie is hierbij uitdrukkelijk een middel dat ondersteunend moet zijn om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en er samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld.



Uitgangspunten van onze zelfevaluatie cyclus zijn ‘samenspel - samen slim’, ‘expertise betrekken in elke stap’, ‘de kracht van vragen’ en ‘verantwoordelijkheid en verantwoording’

Hieronder staan kort de verschillende stappen van de zelfevaluatie uitgeschreven.

Stap 0: De bedoeling

In de zelfevaluatie wordt focus aangebracht. We nemen niet het gehele onderwijs onder de loep, maar maken een gerichte keuze, ingegeven door de scan basis- en extra kwaliteit of de schoolscan. We vinden het belangrijk het aantal initiatieven te beperken. Waar zit energie, urgentie en/of nieuwsgierigheid in? Wat zijn dan de leerlinggerichte doelen die je nastreeft? Wat zijn de succescriteria? Hoe maak je dit meetbaar?

Stap 1: Verzamelen

Het verzamelen van merkbare, meetbare en zichtbare gegevens gebeurt door alle betrokkenen. Afhankelijk van de bedoeling die je nastreeft kan worden bepaald wat er wordt verzameld en door wie dat gebeurt.

Stap 2: Integreren

Voor de analyse ga je vervolgens kijken of je patronen kunt vinden in de data. Je vergelijkt bijvoorbeeld de gemiddelde scores (van toetsen of een meting van de sociaal-emotionele vaardigheden) tussen leerlingen in verschillende leerjaren of groepen. Je combineert dat met uitkomsten van gesprekken of waarnemingen in de praktijk.

Stap 3: Interpretieren

Wat is de gedeelde betekenis van deze conclusie? Het gaat nu om een kritische dialoog met elkaar. Wat zijn de dieperliggende oorzaken en welke collectieve interpretatie kunnen we eraan verbinden? Wat zijn de elementen die we aan moeten en willen pakken? Het is bij het nadenken over mogelijke verklaringen goed om breed te kijken. En ook om eigen aannames te onderzoeken. Waarom doe ik wat ik doe? En werkt dat juist wel of niet?

Stap 4: Handelen.

Het is in deze fase belangrijk om te prioriteren en focus aan te brengen in de activiteiten. Beperk het aantal initiatieven ter verbetering. Groot denken, maar klein beginnen. Welke activiteiten moeten worden opgepakt om het doel te bereiken? Werk een balans uit van activiteiten, samenhang en volgorde om te werken aan kennis, vaardigheden en houding in je team. Bepaal een tijdpad waarin activiteiten en acties uitgezet worden en houd rekening met het leerproces van collega's. Tijdens het handelen is het belangrijk informatie blijvend te verzamelen om dit weer te kunnen delen in de nieuwe cyclus.

De leefwereld: Historie en ontwikkeling:

In 2021-2022 hebben alle scholen aangegeven geen (structureel) gebruik meer te willen maken van WMK en aan de slag te gaan met de zelfevaluatie. De afspraak was dat elke school elk schooljaar minimaal twee zelfevaluaties uitvoert. Een aantal scholen lukt het goed om deze manier van werken toe te passen, andere hebben meer ondersteuning nodig. Deze wordt ook geboden. Dit is gebeurd in een uitgebreide procesbeschrijving waarin elke stap nader is uitgewerkt die scholen kunnen naslaan (met onderzoeksinstrumenten), maar ook door maandelijkse werksessies en een zelfontwikkelde leergang. Daarnaast is er ook ondersteuning op school mogelijk.

Tot schooljaar 2025-2026 was het de bedoeling dat scholen de zelfevaluaties inplanden volgens een vierjarige cyclus. In de praktijk werkte dit onvoldoende; scholen worden hierdoor onvoldoende in de gelegenheid gesteld zelfevaluaties te doorlopen op onderwerpen waar echte urgentie of nieuwsgierigheid naar is. Vanaf 2026-2027 laten we dit gegeven los en zijn de bevinden vanuit de ingevulde scan basis- en extra kwaliteit richtinggevend in de keuze voor de zelfevaluatie.

De zelfevaluatie zoals die in 2021 is bedacht, is de afgelopen jaren steeds een beetje veranderd en verbeterd, op basis van wetenschappelijke en praktische inzichten. Dit zal blijvend in ontwikkeling zijn.

2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

2.1 Inleiding

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities.

Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

2.2 Management Rapportage Gesprekken en kwaliteitsgesprek

Er vinden ieder jaar met alle scholen twee managementrapportage gesprekken (marap-gesprekken) en een kwaliteitsgesprek plaats. De marap-gesprekken vinden plaats in clusters van 3 scholen en het kwaliteitsgesprek is op schoolniveau. In onderstaande tabel staat beschreven hoe dit is vormgegeven.

Wat?	marap 1	kwaliteitsgesprek	marap 2
Wie?	Schoolleiders van drie scholen, samen met College van Bestuur of Directeur Onderwijs.	Schoolleider en kwaliteitscoördinator van 1 school met Directeur Onderwijs.	Schoolleiders van drie scholen, samen met College van Bestuur of Directeur Onderwijs.
Wanneer?	oktober-november, 90 minuten (30 minuten per school)	maart, 90 minuten	april 90 minuten (30 minuten per school)
Wat?	Elke school bereidt één specifieke hulpvraag of een concrete casus voor, gericht op een actuele uitdaging of ontwikkelpunt vanuit het jaarplan of de schoolscan.	Bespreken schoolscan en ontwikkelingen jaarplan. Hoe richt de school zich op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit, het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en ambities?	Elke school bereidt één specifieke hulpvraag of een concrete casus voor, gericht op een actuele uitdaging of ontwikkelpunt vanuit het jaarplan of de schoolscan.
Doel?	Diepgaande collegiale consultatie rondom deze hulpvraag.	Verantwoording en feedback.	Diepgaande collegiale consultatie rondom deze hulpvraag.

Vastlegging	Kernnotities in gezamenlijk document voor alle directeuren inzichtelijk (overzicht en kruisbestuiving).	In het jaarplan. Directeur Onderwijs verzamelt in gezamenlijk document en gedeeld met directies, GMR en RvT.	Kernnotities in gezamenlijk document voor alle directeuren inzichtelijk (overzicht en kruisbestuiving).
-------------	---	--	---

2.3 Schoolbezoeken

Elk schooljaar bezoekt de Voorzitter van het College van Bestuur elke school een keer. De Directeur Onderwijs bezoekt elke school minimaal twee keer. In het schoolbezoek staan elementen uit het koersplan en de belangrijkste punten uit het jaarplan, in eerste instantie gericht op de basiskwaliteit centraal. Er wordt geen aparte verslaglegging gedaan van de schoolbezoeken, maar tijdens de managementrapportage gesprekken worden deze bij de gesprekken betrokken.

Een keer per jaar bezoeken ook de leden van de Raad van Toezicht, samen met het bestuurlijk managementteam (Voorzitter College van Bestuur, Directeur Onderwijs, Directeur Bedrijfsvoering), een drietal scholen rondom een thema.

2.4 Prestatie-analyse

Als uit het kwaliteitsgesprek blijkt dat een school mogelijke risico's loopt als het gaat om veiligheid, onderwijsresultaten of onderwijsleerproces dan wordt er een tweede gesprek gepland in de maanden april t/m juni met de Directeur Onderwijs. Hierin wordt samen met de schoolleider en de kwaliteitscoördinator een diepere analyse gemaakt van de basiskwaliteit en wordt een plan van aanpak gemaakt om de basiskwaliteit te verbeteren. Met deze scholen worden nadere afspraken gemaakt om dit te monitoren en te ondersteunen.

2.5 Monitoring kwaliteitszorg basiskwaliteit

Wij monitoren de basiskwaliteit van de scholen systematisch. In dit schema staat welke onderdelen wij op welke wijze monitoren.

Basiskwaliteit	Ambitie	Hoe zichtbaar maken?
<u>OP0: Basisvaardigheden</u> Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving	Geformuleerd in schoolplan	Scan basis- en extra kwaliteit
<u>OP 1:Aanbod</u> Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		
<u>OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding</u> De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.		
<u>OP6: Onderwijstijd</u> De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.		
<u>OP3: Pedagogisch - didactisch handelen</u> Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	Geformuleerd in schoolplan	Scan basis- en extra kwaliteit Schoolscan Evaluatie Leerkrachthandelen
<u>OR 1: Resultaten</u> De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	Geformuleerd in schoolscan - potentieel	Schoolscan - potentieel Schoolanalyse
<u>OP6: Afsluiting</u> De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	Geformuleerd in schoolgids	Schoolscan - potentieel
<u>VS1: Veiligheid</u> De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Geformuleerd in schoolplan / schoolgids	Schoolscan - veiligheid Schoolanalyse
<u>VS2: Schoolklimaat</u> De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.		
<u>OR2: Sociale en maatschappelijke competenties</u> De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het VO en de maatschappij.		
<u>Onderdeel van SKA3: Ouders</u> De ouders zijn tevreden over de school. De school communiceert open en toegankelijk.	Geformuleerd in schoolplan	Oudertevredenheids-onderzoek (1 keer in de 2 jaar)

2.6 Kwaliteitskalender

Wanneer	Wat	Initiatief
september	Op basis van feedback bijstellen jaarplan. Definitieve keuzes zelfevaluaties.	directeur / directeur onderwijs
oktober-november	marap 1 aan de hand van hulpvragen tussenevaluatie jaarplan	directeur
november-februari	afname Monitor Sociale Veiligheid (elk jaar), ouder tevredenheidsvragenlijst (elke 2 jaar)	directeur
maart	kwaliteitsgesprekken tussenevaluatie jaarplan	directeur/KC
april-mei	marap 2: aan de hand van hulpvragen tussenevaluatie jaarplan	directeur
april-mei	Basisscan bijwerken (bespreken met KC)	directeur
mei-juni	Prestatie-analyses scholen onder of rond signaleringswaarden / verwerken in jaarplan	directeur onderwijs
juni	Evaluatie jaarplan invullen schoolscan	directeur / KC
juni	nieuwe jaarplan bijstellen schoolplan (eventueel) maken schoolgids	directeur / KC
zelf te kiezen moment	Evalueren en bijstellen schoolveiligheidsplan (jaarlijks)	directeur / veiligheidscoördinator van de school

De leefwereld: Historie en ontwikkeling van de schoolscan:

Elke school stelt vanaf 2019 eigen ambities die passen bij de leerlingpopulatie. Deze ambities zijn realistisch maar ambitieus en liggen over het algemeen hoger dan de landelijke gemiddelden. Deze ambities zijn geformuleerd om te bepalen wanneer een bepaald resultaat een succes is en wanneer een resultaat om nader onderzoek vraagt. Het is niet bedoeld als afrekenmiddel, maar een startpunt voor verdere (trend)analyses op school- en groepsniveau. Scholen leggen deze ambities vast in hun jaarplannen en deze worden bovenschols bij elkaar gebracht. Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we naast de ambities en signalen op 'potentieel' ook signalen met betrekking tot klimaat en proces in de schoolscan opgenomen. De schoolscan vanuit het Nationaal Programma Onderwijs die gevraagd werd was hiervoor een belangrijke aanleiding.

De schoolbezoeken kregen vanaf 2023-2024 meer verdieping. Nieuw zijn gerichte schoolbezoeken die we in ieder geval twee keer per jaar aan elke school brengen. Het thema is elke keer een van de basisvaardigheden waar de school aan werkt. Welke ontwikkelingen zijn er in het primaire proces waarneembaar en hoe zijn deze te borgen of te versterken?

Oorspronkelijk waren de marap-gesprekken individuele jaarlijkse gesprekken tussen scholen en het College van Bestuur, gericht op basiskwaliteit en ambities, met het jaarplan en de schoolscan als leidraad.

Met ingang van 2024-2025 is de aanpak gewijzigd naar een clusterstructuur, waarbij scholen in groepen van drie onderling marap-gesprekken voeren. Dit moest leiden tot meer verdieping, leereffect en efficiëntie, met minder individuele gesprekken en de mogelijkheid voor bestuur en directeur onderwijs om (soms) aan te sluiten. In 2025-2026 is deze aanpak aangescherpt: Per school staat 1 onderwerp centraal (zodat er meer focus is), informatie wordt breed gedeeld en directeur onderwijs of voorzitter college van bestuur sluiten structureel aan. Daarnaast is er per school jaarlijks een kwaliteitsgesprek gepland met de directeur onderwijs.

3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op verschillende manieren is er bestuursbreed zicht op de basiskwaliteit en extra kwaliteit. Dit staat uitgewerkt in het schema onderaan dit hoofdstuk.

Als er bestuursbrede signalen zijn, wordt dit zo slim mogelijk aan elkaar gekoppeld en worden daar acties op gezet. Dit resulteert bijvoorbeeld in een verdiepende training in de SKOWF academie als het gaat om effectief leesonderwijs, het inzetten van scholing voor directeuren en intern begeleiders over data-analyse of een thema-overleg kansrijk adviseren in het KC-netwerk.

Met ons jaarverslag informeren wij interne en externe belanghebbenden over het gevoerde en voorgenomen beleid en over de uitkomsten daarvan. Daarnaast betrekken wij de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) op onderstaande wijze hierbij.

Bij elke GMR-vergadering staat de onderwijskwaliteit op de agenda, waarin de resultaten en de ontwikkelingen worden besproken. De GMR heeft een commissie onderwijs en kwaliteit die met regelmaat voorafgaand aan de vergaderingen het thema bespreekt met de Directeur Onderwijs en eventueel Voorzitter van het College van Bestuur.

De RvT werkt met een thema kalender. Twee keer per jaar wordt het thema Onderwijskwaliteit met de gehele RvT behandeld. Daarnaast is er vanuit de RvT een Commissie Kwaliteit die vier keer per jaar met het College van Bestuur en Directeur Onderwijs de resultaten en ontwikkelingen bespreekt en ook de thema-vergaderingen voor bespreekt. De RvT wordt tweemaal per jaar op het gebied van onderwijskwaliteit geïnformeerd via T-rapportages (een rapportage over onderwijs, personeel, huisvesting en financiën). Hierin staan in ieder geval de doelen, de resultaten, de analyse en de ontwikkelingen m.b.t. tot onderwijskwaliteit weergegeven.

Het dagelijks bestuur van de GMR, het bestuurlijk managementteam en de RvT komen twee maal per jaar bij elkaar om ontwikkelingen te bespreken rondom een vastgesteld thema.

Beide gremia worden voorafgaand aan de vergaderingen breed geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen SKOWF via informatiebrieven.

Hieronder staat weergegeven met welke documentatie we systematisch zicht houden op de kwaliteit.

Document	Inhoud	Verantwoordelijke	Wanneer
Schoolplan- jaarplan	Overzicht schoolplannen	Directeur Onderwijs	1 keer per jaar, september
	Overzicht jaarplannen	Directeur Onderwijs	2 keer per jaar, september, maart
	Overzicht zelfevaluaties	Directeur Onderwijs	2 keer per jaar, september, maart
	Gesprekspunten marap-gesprekken	Schoolleiders	2 keer per jaar, oktober en april
Overzicht scan basis- en extra kwaliteit	Overzicht scan basis- en extra kwaliteit met wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter?	Directeur Onderwijs	1 keer per jaar, juli
Overzicht schoolscans	Overzicht van alle schoolscans op basis van de jaarplannen	Directeur Onderwijs	3 keer per jaar, oktober, maart, juni
Reflectie kwaliteits- gesprekken	Overzicht van alle kwaliteitsgesprekken met reflectie en gewenste vervolgstappen voor SKOWF	Directeur Onderwijs	1 keer per jaar, april
Prestatie- analyses	Overzicht van plannen van aanpak van scholen n.a.v. prestatieanalyse	Directeur Onderwijs	1 keer per jaar, juli

Bronnen en verdere informatie:

- Dynamisch koersplan: [dynamisch koersplan](#).
- Uitwerking conceptdoelen SKOWF: [Concept Doelen 2025-2026-2027](#)
- Scan basis- en extra kwaliteit: .
[25-26 Scan basis- en extra kwaliteit - maak eerst kopie voor eigen gebruik](#)
- Format schoolplan, versie januari 2026:
[2026 - Format schoolplan - met basisteksten](#)
- Format jaarplan: [2026 - Format jaarplan 2026-2027 - met lege schoolscan](#)
- Standaard teksten schoolgids: [2026 - Teksten voor schoolgids 2026-2027](#)
- Format schoolveiligheid:
[2026 Schoolbeleid: SCHOOLVEILIGHEIDSPLAN, format](#)
- Informatiedocument zelfevaluatie [Informatiedocument zelfevaluatie versie '25](#)
- Uitleg bij schoolscan: [Uitleg bij schoolscan.docx](#)